

学位授权点建设年度报告

(2022)

学位授予单位	名称: 华侨大学
	代码: 10385

授 权 学 科 (类 别)	名称: 汉语国际教育
	代码: 0453

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 1 月

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 目标与标准	2
(二) 基本条件	2
1. 培养方向	2
2. 师资队伍	2
3. 科学研究	3
4. 教改举措	4
5. 奖助学金政策	5
(三) 人才培养	6
1. 思想政治教育	6
2. 师德师风建设	7
3. 招生选拔	8
4. 课程教学	8
5. 导师指导	10
6. 学术训练与交流	12
(四) 质量监控	12
1. 质量标准明确	12
2. 学位论文管理规范	13
3. 管理体系完备	13
4. 就业率良好	14
二、工作特色与成效	14
(一) 重点培养线上汉语教学人才	14
(二) 积极推进国际合作交流	15
(三) 支持学生参与科学研究和社会实践	15
三、学位点建设存在的问题	16
四、下一年度建设计划	16

一、学位授权点基本情况

华侨大学研究生教育始于 1981 年，始终坚持走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，推进实施“研究生创新型人才培养工程”，着力提升研究生创新能力和职业能力，不断提高培养质量。经过 40 余年发展，已建立完善、有效的管理体系，内容涵盖招生、培养、学位授予、导师队伍建设、质量保障、奖助学金评审等人才培养全过程。

本学位授权点于 2014 年获批，2015 年正式招生。本学位点是国务院侨办首批批准的华文教育基地之一，是国家汉办支持周边国家汉语教学重点学校之一，是国家在福建省最早设立的汉语水平考试考点，其人才培养突出华文教育特色，重点面向东南亚、面向华侨华裔子弟开展中文教学与中华文化教育。

本学位授权点依托华文教育国家级一流本科专业、国家特色服务出口基地（语言服务）、国家语言文字推广基地、国家大学生文化素质教育基地等平台，设有 8 个合作办学点，35 个实践基地，7 个研究生工作站，与海外 30 家教育机构建立了合作关系，与国内著名企业“云知声”共建“智慧华文教育产教融合创新中心”；创新性开展“中华文化大乐园”“华文星火”“海外新声代”“风雅中华”等文化传承与传播品牌活动，强化实践育人，成果显著，先后获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建省金奖、第六届中国青年志愿服务项目大赛全国银奖。

（一）目标与标准

学位点秉持“为侨服务，传播中华文化”的办学宗旨，致力于培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和跨文化交际能力，以传播中华优秀传统文化为己任，有理想、有情怀的高层次、应用型、复合型专门人才。

在研究生学位论文撰写过程中，本学位点高度重视学生的学术道德建设，规范其学术行为，严格质量监控，坚决杜绝学位论文写作中的不端行为。学位点围绕学位论文开题、中期检查、学术不端行为检测、论文查重、论文预答辩、论文抽检评阅及答辩等重要节点，对学位论文进行了全方位监督，有效地保障了学位论文的质量。

（二）基本条件

1. 培养方向

发挥华侨大学位居“海丝”起点城市及传统侨乡的资源优势，突出华文教育特色，积极服务“一带一路”倡议，不忘初心，践行办学使命，致力于“以侨为桥”，“以文化人”，培养能够从事汉语国际传播、华文教育、中华文化国际推广与传播的人才。

2. 师资队伍

学位点现有专任教师 53 人，其中研究生导师 31 人；校外实践导师 12 人，行业教师 12 人。专任教师中，副高以上教师 35 人；具有博士学位教师 44 人，硕士学位教师 9 人，占教师总数的 100%。

教师在国内外重要学术或行业组织任职情况

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限
1	纪秀生	厦门市语言学会	会长	5 年
2	胡培安	厦门市语言学会	副会长	5 年
3	胡建刚	厦门市语言学会	副会长	5 年
4	潘夏星	福建省语言学会	副秘书长	4 年
5	潘夏星	厦门市语言学会	秘书长	5 年
6	邹琍琪	厦门陈嘉庚研究会	理事	5 年

3. 科学研究

(1) 获得福建省教学成果奖特等奖。由胡培安教授领衔申报，以本学位点建设为核心内容之一的《传承·传播·重塑——20 载华文教育全球胜任力培养模式创新》2022 年获得福建省第十一届高等教育教学成果奖特等奖并推荐参评国家级教学成果奖。

(2) 发表系列高水平研究论文。本年度，汉语国际教育专业学位点指导教师围绕国际职场汉语教学、中文国际服务助力构建全球发展伙伴关系、技术促进国际中文教学、后疫情时代中国语言文化国际传播等主题，发表重要论文 30 余篇，其中 SSCI 期刊论文 2 篇，SCI 期刊论文 1 篇，《世界汉语教学》《浙江大学学报（人文社会科学版）》等核心期刊论文多篇；出版学术专著 1 部；共 3 篇咨询报告获得省部级以上领导肯定性批示，其中 1 篇获得中央领导批示。

(3) 获批研究课题多项。本年度，本学位点指导教师

共获批中央统战部研究课题 1 项，福建省社会科学基金年度研究项目 2 项，中国侨联项目 1 项，教育部语合中心国际中文教育研究与教学资源建设课题 5 项，中央社会主义学院智库调研课题 1 项，泉州市社会科学规划项目 1 项。以上课题的研究内容皆与国际中文教育密切相关，多个项目皆有汉硕研究生全面参与，为本学位点的人才培养提供了重要的科研平台。

4. 教改举措

（1）整合学科资源，强化学科支撑

积极整合校内华文学院、华文教育研究院、文学院的中国语言文学学科资源，充分挖掘学科力量集团作战的潜力，为本学位点提供了强有力的学科支持。

（2）实施“青蓝工程”，打造了一支优秀的师资队伍

实施青年教师成长工程项目“青蓝工程”，以老带新，安排多位有经验的教师在教学能力和研究能力等方面指导青年教师，提高他们的综合能力，打造出了一支学源广泛、梯队合理的优秀教师团队。

（3）校企联合，加强在线中文教学人才培养

线上中文教学和线下中文教学相结合的混合式教学模式已经成为汉语国际教育的新常态。因应这一变化，本学位点在培养方案中增设“线上汉语教学的理论与实践”课程，针对性专项培养学生的线上教学能力；与“中学西渐”等中文教学机构合作，引进在线技术教育人才加入课程团队；与“爱中文”等在线中文教学机构合作，采取共建在线教学直

播间、派遣研究生一线实习、指导研究生共同开发线上教学资源等形式，加强在线中文教学人才的培养。

（4）增设汉语国际教育“人工智能+”方向

积极面向教育信息化的需求，探索“人工智能”赋能汉语国际教育和华文教育，开设了汉语国际教育“人工智能+”方向。该方向自2020年正式开始招生，目前已招生2届。该方向由本学位点与计算机学院联合建设，是汉语国际教育人才培养模式创新的一个有力举措。

5. 奖助学金政策

本学位点研究生奖学金层次丰富，类型多样，评审公正合理，发挥了对研究生培养的重要导向作用。本学年，本学位点共有1名硕士研究生获得国家奖学金，36名研究生获得学校学业奖学金，98名同学获得普通学业奖学金，奖学金覆盖率达到100%。学年内，学院为133名（上半年）和135名（下半年）全日制硕士生发放国家助学金，覆盖率100%。本学年内，多位研究生获得学校设置的承志英才创新奖励、嘉庚奖学金和专项学科竞赛奖励。尤其是在具有侨校特色的境外研究生奖学金方面，本学位点有多位研究生因表现突出而获奖。

学位点积极增强奖助学金发放的针对性，吸收学有所长和家庭困难研究生担任“三助一辅”（助教、助管、助研和兼职辅导员）的岗位工作，既让学生的综合能力得到锻炼，同时又从经济上对其以岗位津贴的形式进行合理的生活补助。本年度，共向20名硕士研究生发放了“三助”岗位津

贴，向 1 名硕士研究生发放了兼职辅导员岗位津贴。此外，学位点鼓励有条件的指导教师根据研究生参加课题研究工作的工作量，为研究生发放相应的助研津贴。

（三）人才培养

1. 思想政治教育

学位点高度重视研究生培养教育工作，学院党委书记、院长负责研究生思想政治教育工作，院团委书记直接面向研究生开展日常思政工作；所有教师都认真将课程思政落实落细，将学生的理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入到日常的学习生活中，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，将“胸怀祖国、服务人民”和“传播中华文化、讲好中国故事”作为专业人才培养的核心理念。

（1）强国有我，培养践行使命担当的有志青年

本年度，学位点组织学生深入学习党的二十大精神，进一步领会学校“为侨服务，传播中华文化”的办学宗旨，明确学位点为党育人、为国育才的人才培养特色，培养高质量的中华民族伟大复兴的建设人才。开设必修课程《学术道德与学术修养》，从研究生进行学术研究的角度，加强对学生的思想政治教育工作。

学位点强化学生党员的教育管理，研究生党员人数 60 余人，党组织向心能力强，入党积极分子达 40 余人。学生党员积极组织参与校、院活动，为师生服务，努力发挥党员的先锋模范作用。学院以“庆祝中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开”和“庆祝中国共产主义青年团成立 100 周

年”为契机，深入开展各类学习教育实践活动。学位点所在研究生党支部于 2022 年继续建设“全国高校百个研究生样板党支部”。

（2）品牌有我，打造传播中华文化的友好使者

本学位点坚持以“健康的文化陶冶人，以多彩的文化丰富人，以先进的文化凝聚人，以和谐的文化提高人”为指导思想，开展丰富多彩的校园文体活动。以研究生党支部和研究生会为主要抓手，举办“一带一路国家非遗文化课堂讲演”“华文星火中华文化云课堂”等活动，疫情期间还打造“孔子云课堂”，克服时差困难，为奥地利、墨西哥、缅甸等国的华文学校提供不间断授课。同时，以培养学生学术本领、提高学生学术水平为建设核心，举办多场学术报告会、讲座，并组织学生参加“第三届全国研究生汉语教学微课大赛”。

（3）安全有我，树立疫情常态防控的榜样力量

学位点本着“全心全意为学生服务”的宗旨，关注学生心理健康、指导就业创业和宿舍管理等工作全面、到位。疫情期间，重视对学生的关心关怀，对确实需要帮助的学生发放临时困难补助。此外，对仍处在海外的同学保证每周不间断联系，交流国内外、校内外动态，让他们一直对学校、对中国充满感情。

2. 师德师风建设

（1）学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习总书记对华侨大学的重要指示批示精神，围绕“侨校+名校”发展战略，打造政治素质过硬、业务能力

精湛、育人水平高超的教师队伍。开展教师党支部书记“双带头人”培育工程、“全国党建工作样板支部”等系列工作，充分发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用；推进长效机制建设，成立领导小组，将师德考核作为业绩考核、职务晋升、表彰奖励的首要条件；加强师德师风教育，以重要节点为契机，开展系列活动，明确育人使命，厚植教育情怀。

（2）学位点涌现了一批优秀教师和集体典型。研究生党支部作为全国高校“百个研究生样板党支部”建设力度进一步加强；“海外新声代”工作室师生受邀参加中宣部组织的2022“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动；“警外声”留学生跨境反诈骗志愿服务项目获得“第六届中国青年志愿服务项目大赛”全国银奖；指导教师陈旋波教授、沈玲副教授获评“华侨大学师德模范”。

3. 招生选拔

为保证招生选拔过程公平公正、平稳有序，制定招生选拔初试、复试的录取工作实施细则、调剂考生筛选标准及原则，并成立了招生选拔复试工作领导小组，严格执行《关于做好2022年华侨大学硕士研究生招生复试录取工作的通知》（研究〔2021〕91号）的文件要求，并充分考虑招生指标与要求，落实选拔复试办法和录取实施细则，精心组织招生选拔工作。2022年度本学位点共招收汉语国际教育专业学位研究生60人，海外兼读制泰国普吉班10人。

4. 课程教学

贯彻落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意

见》（教研〔2014〕5号）精神，立足研究生能力培养和长远发展，不断加强课程建设。依据学位标准，根据学科需要修订培养方案，构建以提高实践能力为目标的专业学位研究生课程体系。

（1）学位课程体系建设

将应用能力和职业能力培养融入课程体系、课程体系设计，响应社会行业发展需求。课程设置以培养学生掌握从事汉语国际教育必备的专业知识、基本能力、提高国际汉语教育素养为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、训练拓展模块为补充、实践训练为重点的课程体系。

（2）教学材料管理

培养方案严格参照《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》的要求设计，既有汉语言文化知识和二语教学能力板块的培养，也加强了中华文化传播能力的培养，重视以中华文化传承为追求的华文教育特色的打造。同时也设计了课堂观摩、模拟试讲、教学见习、社会实践、短期培训实习、教学实习等递进式实践系统。创新人才资源共享模式，聘请了一定数量的校内校外实践导师。

学位点各类教学材料收集及时、有序，入档管理规范。

（3）课程开设及讲座

汉语国际教育硕士核心课开课6门，拓展课程开课4门，训练及其他培养环节的课程10门。先后邀请了北京大学陆

俭明教授、暨南大学邵敬敏教授、华东师范大学胡范铸教授、厦门大学李无未教授、北京语言大学吴应辉教授等校外著名专家开设课程及举办讲座。

（4）核心课程及教学理念

开设核心课程 6 门，分别为《中华文化与传播》、《第二语言习得》、《跨文化交际》、《汉语作为第二语言教学》、《华文教育研究》、《国外汉语课堂教学案例》等。

基于课程提升汉教硕士实践能力，以知识建构理论为指导，以境内外研究生、专任教师为主体，在“教学准备、教学实践（含教学观察）、教学研讨和教学反思”等教学过程中，让学习者充分体验和经历实践环境的真实性、实践过程的协作性、实践效果的多元性。

（5）教材建设与案例建设

重点推进中央统战部委托项目《华文》（初中版）的编写工作；积极推进华侨大学境外研究生通识教材《汉语概论》《中华文化概论》的编写与出版工作；《以侨为桥，华裔新生代向世界讲好中国乡村振兴故事》案例获评 2022 中国故事国际传播高峰论坛“2022 中国好故事十大研究案例”。

5. 导师指导

坚持立德树人根本任务，形成“择优选聘、强化培训、团队协同”导师队伍建设机制，构建海内外导师共同培养、理论与实践导师相结合的新模式。导师队伍建设既重视校内，也强调校外；既考察学术水平，也要求实践能力；打造“双师型”导师队伍，有海外华文教育经验者、有指导海外研究

生经验者、获得各级教学奖励者，优先聘任。

（1）导师队伍遴选

引进竞争机制，贯彻择优原则，动态管理硕士生导师队伍。把具有在研省部级及以上科研项目和近期取得比较重要的科研成果作为导师遴选、聘任的主要条件。结合当年研究生招生计划录取名额遴选硕士研究生指导教师，遴选与聘任上岗相结合。严格执行《华侨大学研究生指导教师遴选办法》（华大研〔2018〕26号）、《华侨大学研究生导师招生资格审核办法》（华大研〔2019〕6号）文件要求，遴选硕士生导师。

（2）导师培训与考核

获得研究生指导教师资格的教师，必须参加校内导师培训，同时鼓励导师积极参加校外培训提升导师指导能力，如全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会举办的汉语国际教育硕士专业学位核心课程《跨文化交际》《汉语作为第二语言教学》《中华文化与传播》、国际胜任力专题研修等培训班。每年固定对导师进行考核。导师未按培养方案进行培养，或未按规定制订和执行学位课教学大纲和教学计划，不履行导师职责，取消其导师资格与招生资格。

（3）制度执行

高度重视导师队伍与研究生指导工作，将研究生导师作为研究生培养的第一责任人。配备校外实践导师、行业教师联合培养学生。导师在培养过程中，全面关心研究生思想、身心健康、生活、学习和科研等，负责培养研究生的科学精神和学术道德，指导研究生开展创新研究和学位论文研究。

6. 学术训练与交流

高度重视对研究生进行学术训练。专门开设《论文写作与指导》课程，由四位教师联合主讲，从论文选题到格式规范全方位对学生进行针对性指导。每年组织三十余位研究生参与《世界华文教育年鉴》编撰工作，在分组教师的指导下，对研究生的资料搜集与要点归纳等能力进行全方位的实战训练；吸收部分研究生担任《世界华文教学》集刊编辑部工作，在具体的编辑实践中提高其学术素养；鼓励研究生积极参加“挑战杯”竞赛，将所学知识与社会需求研究密切结合起来，并取得了突出的成果。多位研究生参与了学院“华语认知神经实验室”的研究工作，在前沿的实验研究中获得学术能力的提升，并参与发表了高水平研究成果；鼓励研究生积极参与导师的课题研究，在具体的课题研究中进行研究能力训练。多位优秀学生相继在《中国社会科学报》《语言文字应用》《世界华文教学》等期刊发表了学术论文。研究生多次参加专业性学术会议，与同行进行学术交流。

学位点发挥办学特色，积极组织学生参与中华文化大乐园、外国政府官员班等多个特色项目的实践教学工作；同时，充分利用网络平台开展菲华夏夏令营、华大云课堂、中华文化云体验等活动，引导学生积极参与中华文化传播。

（四）质量监控

1. 质量标准明确

执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；分别针对境内生、全日制境外生制定了具有针对性和

差异性的《汉语国际教育培养方案》，在课程设置、实践考核、毕业论文撰写等方面细化具体要求，明确质量考核标准，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。

学位点成立研究生教学督导组、学位点专业硕士学位委员会，不定期对教师教学进行听课检查和质量调查，确保教学计划和培养方案严格执行。

2. 学位论文管理规范

学位论文开题环节、中期检查环节、预答辩环节和答辩环节都有明确的实施细则和评价规范，对达不到要求的一律执行完善修改、学术规范课程重修、二次答辩、延期毕业等相应的处理措施；通过资格审查的学位论文全部进行学术规范检测，严格杜绝学位论文写作中的不端行为，根据教育部国务院学位委员会《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位论文作假行为处理办法》等文件要求，严格盲审制度和终稿查重制度，对违背学术规范或学术道德的学生执行一票否决制，并根据情况对其导师给予减少招生指标、停止招生或取消招生资格等处罚。本年度学位论文外审均获通过；50 名毕业生仅 1 人未通过重复率检测。

3. 管理体系完备

学位点建设工作由学院主要领导分工负责；并配备了专职的研究生工作秘书，负责研究生招生、人才培养等工作；配备了专职研究生辅导员，负责本学位点研究生管理及党建

等工作。研究生管理分工合理，工作体系完备。

4. 就业率良好

2022 年度整体就业率为 81.8%。2022 届毕业硕士研究生中，签约 29 人，占毕业生总数的 65.9%；出国 3 人，占毕业生总数的 6.8%；定向 3 人，占毕业生总数的 6.8%；劳动合同 16 人，占毕业生总数的 36.4%；灵活就业 2 人，占毕业生总数的 4.5%；待就业 8 人，占毕业生总数的 18.2%。学院 2022 届毕业硕士研究生在“教育行业”领域就业的比例最高，为 40.1%。在“文化产业”“信息服务”等领域就业的比例紧跟其后。就业单位以事业单位（大、中、小学）企业为主，占比 40.1%。学院 2022 届毕业硕士研究生就业地域总体上分布广泛，毕业生在“福建省”的就业比例最高，为 25%，学校积极服务地方社会发展。

二、工作特色与成效

（一）重点培养线上汉语教学人才

在新冠肺炎疫情背景下，基于互联网的“云课堂”教学已经发展成为汉语国际教育的重要阵地。面对新形势，本学位点及时调整，积极转向，引导汉硕研究生积极投入在线汉语教学，以提升其线上教学能力，培养线上汉语教学人才。

在充分培训的基础上，组织本学位点研究生承担汉语言专业、国际预科教育、华文教育专业的部分线上汉语课程。2022 年，应我校孔子学院远程中文教学需求，学院 17 名在读研究生经过选拔、培训，分别担任泰国农业大学孔子学院、菲律宾达沃雅典耀大学孔子学院、缅甸福星语言与电脑学苑

孔子课堂、奥地利维也纳中文学校孔子课堂远程中文教师，配合孔子学院（课堂）完成 7000 多课时教学；2022 年 1 月至 5 月，组织学生组建华文教育授课团，为墨西哥尤卡坦半岛地区的学校提供网络华文教育培训，依托 Zoom 平台开展线上教学活动，参与上课人数达 100 余人。2022 年 7 月，13 名研究生参与缅甸福星孔子课堂的汉语教学；12 名研究生承担了华文教育专业的境外生线上教学任务。

（二）积极推进国际交流合作

发挥我校与海外华文教育界联系广泛的资源，共建境外人才培养与交流平台，本年度继续与菲律宾华教中心、缅甸曼德勒云华师范学院、泰国华文教师公会、印尼智民学院、加拿大优实中文在线技术有限公司、澳大利亚爱中文教育机构的研究生工作站保持密切联系，为本学位点进行与境外人才培养的合作交流提供了稳定的合作平台。

（三）支持研究生参与科学研究与社会实践

在《世界华文教育年鉴》编撰工作中，主动吸收 30 位汉硕同学参加资料搜集和文本改写工作，增进了汉硕学生对华文教育的理解，增强了学生的科研意识，提升了参与学生的科研能力。积极鼓励硕士生导师带领本专业学生参与科学研究工作，且成效显著。本年度，本学位点研究生共计发表各类论文 29 篇。

主动创造机会让汉硕研究生充分参与教学实习和社会实践。本年度，本学位点研究生共计为海外国民教育体系的大学与中小学、海外华文学校公益性授课课时量达 1000 余

节。在新冠疫情肆虐全球背景下，通过“云课堂”形式支持海外多国华文学校开展线上汉语教学，极大地支援了疫情下的海外华文教育工作，也让参与学生获得了宝贵的一线授课经验。本学位点研究生白家嘉（印尼）、卫宇达（安哥拉）等作为团队核心成员参加“警外声”——全国首个留学生跨国反诈骗公益联盟项目，于2022年7月获评第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建省金奖。

三、学位点建设存在的问题

1. 学位点的人才培养特色与社会影响力需进一步提升。因应海外华文教育对高学历、高水平教育、管理人才的紧迫需求，本学位点在人才培养的特色打造上需要进一步强化，以进一步彰显本学位点在国际中文教育人才培养格局中的独特地位。同时，需重视本学位点的社会影响力建设。

2. 案例库建设、产学研合作有待加强。案例库建设是专业学位点建设的核心内容之一，本学位点的高水平案例库建设目前是短板，成果较少，需要进一步加强。同时，与校企联动，合作培养适应企业需要的优秀人才也是本学位点今后努力的方向之一。

四、下一年度建设计划

2023年度，本学位点将在以下几方面加强建设，推进工作进一步发展：

1. 以汉语国际教育专硕学位点为核心力量，整合全校相关学科力量，积极申报国际中文教育专业博士点，以满足国际中文教育、华文教育对高层次人才的迫切需求。

2. 拓展办学渠道,扩大办学影响力,提高对外招生宣传的针对性和有效性。加大境外研究生学业续航计划“本硕连读”的宣传力度,吸引更多华文教育专业的优秀学生就读汉硕专业研究生。拓宽生源来源的类型,重点做好从外国政府官员中文学习班、华文教师培训班中吸收国际中文教育专业生源工作,增加本专业境外生数量。

3. 加强境外学生对中国政治经济和文化的了解,增强本专业学生传播中华文化、参与文明互鉴的意识,鼓励境外生加入“海外新声代”“华文星火”等中华文化传播项目,并产出系列有社会影响的成果。

4. 加大走出去办学的步伐,通过多种渠道,拓展海外办学点,培养海外本土化高层次华文教师。

5. 提高学位点师资队伍的水平,引进高层次人才,签约短期外聘专家,鼓励和支持青年教师开展与国际中文教育密切相关的科学研究,推动本学位点在科学研究领域取得更多高水平成果,促进学科建设。